

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.13 ТРИЗ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
*название дисциплины*

**специальность: 44.02.01 Дошкольное образование**

**квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста**

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры  
*Дошкольного и начального образования*

Рекомендовано к утверждению  
*Заседание ученого совета факультета  
Психологии*

*Протокол № 8 от "18" марта 2026 г.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.01 Дошкольное образование* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70195).

- с учетом Примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....       | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....         | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....            | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 15 |

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ТРИЗ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.01, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «ТРИЗ в развитии творческого воображения детей дошкольного возраста» является частью общепрофессионального цикла.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

| Код ОК, ПК | Формулировка ОК                                                                                                                                                |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                              |
| ПК 3.1.    | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                                                       |
| ПК 3.3.    | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.                                         |
| ПК 3.5.    | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

##### Умения:

- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

##### Знать:

- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- основы организации обучения дошкольников;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем образовательной программы - 72 часа, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем - 68 часов,
- самостоятельная работа обучающихся - 4 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Кол-во</b> | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы (всего)</b>                     |               | <b>72</b>          |
| <b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b> |               | <b>68</b>          |
| в том числе:                                                       |               |                    |
| теоретическое обучение                                             |               | 16                 |
| практические занятия                                               |               | 52                 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i>                 |               | <b>24</b>          |
| лабораторные занятия                                               |               |                    |
| контрольные работы <i>(если предусмотрены)</i>                     |               |                    |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>               |               |                    |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                              |               | <b>4</b>           |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</i>                  |               |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ТРИЗ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| Наименование разделов и тем                                                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                              | 2                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                   | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                               | <b>Теоретические основы развития творческого воображения у детей. ТРИЗ как условие развития творческого воображения.</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 22                                                  |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Особенности развития творческого воображения у детей дошкольного возраста. | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                   |                                                                       |
|                                                                                                | 1                                                                                                                                                   | <i>Психолого-педагогические особенности развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.</i> Воображение как специфический и сложный психический процесс в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические особенности развития воображения детей дошкольного возраста. | 2                                                   | ОК 1, ПК 3.3                                                          |
|                                                                                                | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8                                                   |                                                                       |
|                                                                                                | 1                                                                                                                                                   | <i>Теоретические основы изучения творческого воображения детей дошкольного возраста.</i> Изучение воображения как психического процесса в психолого-педагогической литературе.                                                                                                      | 2                                                   | ОК 1, ПК 3.3                                                          |
|                                                                                                | 2                                                                                                                                                   | <i>Этапы развития воображения.</i> Понятие «творческое воображение». Проанализировать показатели развития творческого воображения.                                                                                                                                                  | 2                                                   | ОК 1, ПК 3.3                                                          |
|                                                                                                | 3                                                                                                                                                   | <i>Творчество и творческие личности.</i> Стереотипы творческой личности. Типы творчества. Уровни творчества. Критерии оценки уровня творчества. Определить причины сопротивления творчеству, при решении проблемных задач.                                                          | 2                                                   | ОК 1, ПК 3.3                                                          |
|                                                                                                | 4                                                                                                                                                   | <i>Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.</i> Проанализировать условия для использования ТРИЗ, определить их эффективное для развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.                                | 2                                                   | ОК 1, ПК 3.5                                                          |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Возникновение и развития ТРИЗ.                                             | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                   |                                                                       |
|                                                                                                | 1                                                                                                                                                   | <i>История возникновения и развития ТРИЗ.</i> Исторический контекст появления ТРИЗ. Функции ТРИЗ. Области применения ТРИЗ. Понятия: изобретательская система и                                                                                                                      | 2                                                   | ОК 1                                                                  |

|                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                      |
|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                              |   | изобретательская задача. Роль противоречия в ТРИЗ. Виды противоречий. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ).                                                                                                                                                       |              |                      |
|                                                              |   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>     |                      |
|                                                              | 1 | <b>История создания ТРИЗ.</b> Подготовить реферат на тему: «Взгляды Г. С. Альтшуллера на возможность обучения и управления творческой деятельностью».                                                                                                                       | 2            | ОК 1                 |
|                                                              | 2 | <b>Принципиальное отличие ТРИЗ от методов активизации перебора вариантов и других методик получения новых идей.</b> Проанализировать современное состояние ТРИЗ: инструменты, приёмы, информационный фонд.                                                                  | 2            | ОК 1                 |
| <b>Тема 1.3</b><br>Противоречия в задачах                    |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>     |                      |
|                                                              | 1 | <b>Технические и физические противоречия</b> в изобретательских задачах и некоторые приёмы их разрешения                                                                                                                                                                    | 2            | ПК 3.5               |
|                                                              |   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>     |                      |
|                                                              | 1 | <b>Приёмы разрешения противоречий.</b> Приёмы разрешения противоречий в обществе. Приёмы разрешения противоречий в науке. Приёмы разрешения противоречий в культуре. Приёмы разрешения противоречий в искусстве. Решение педагогических задач.                              | 2            | ПК 3.5               |
|                                                              | 2 | <b>Случайная и направленная деятельность в процессе создания открытий и изобретений</b><br>Подготовить презентации по созданию открытий и изобретений, проанализировать материал с точки зрения случайной и направленной деятельности.                                      | 2            |                      |
| <b>Раздел 2.</b>                                             |   | <b>Методы ТРИЗ</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>46/24</b> |                      |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Метод проб и ошибок, игра «хорошо-плохо» |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>     |                      |
|                                                              | 1 | <b>Специфика метода проб и ошибок.</b> Метод как упражнение, первое посвящение в мыслительный процесс. Этапы игры «хорошо-плохо». Выделение противоречивых свойств простых объектов и явлений, рассмотрение положительных и отрицательных качеств в зависимости от условий. | 2            | ПК 3.1               |
|                                                              |   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/4</b>   |                      |
|                                                              | 1 | <b>Метод проб и ошибок.</b> Разработка фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием метода проб и ошибок. Проведение анализа фрагмента занятия (в форме практической подготовки).                                                                       | 2/2          | ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.5 |
|                                                              | 2 | <b>Игра «Хорошо-плохо».</b> Разработка фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием метода «Хорошо-плохо». Проведение анализа фрагмента занятия (в форме практической подготовки).                                                                      | 2/2          | ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.5 |
|                                                              |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся: Разработать варианты игры «Хорошо-плохо».</b>                                                                                                                                                                                        | 2            | ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.5 |
|                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                      |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Системный                                |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>     |                      |
|                                                              | 1 | <b>Система как совокупность взаимосвязанных элементов и предметов,</b> обладающая                                                                                                                                                                                           | 2            | ПК 3.1               |

|                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                              |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|
| оператор, девятиэкранная схема сильного мышления            |                                                                                                    | определенными свойствами, не сводящимися к свойствам отдельных элементов. Системный оператор в структуре ТРИЗ. Функционально-стоимостный анализ задачи. Девятиэкранная схема как определитель объема знаний, который желательно дать детям.                                               |            |                              |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6/4</b> |                              |
|                                                             | 1                                                                                                  | <b>Системный оператор.</b> Рассматривание системы по вертикали и по горизонтали.                                                                                                                                                                                                          | 2          |                              |
|                                                             | 2                                                                                                  | <b>Метод «системный оператор».</b> Разработка фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием метода «системный оператор». Проведение анализа фрагмента занятия (в форме практической подготовки).                                                                       | 2/2        | ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.5         |
|                                                             | 3                                                                                                  | <b>Девятиэкранная схема сильного мышления.</b> Разработка фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием девятиэкранной схемы. Проведение анализа фрагмента занятия (в форме практической подготовки).                                                                  | 2/2        | ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.5         |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разработать схему «системного оператора» по любой теме. |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          | ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.3         |
| Тема 2.3. Идеальный конечный результат                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |                              |
|                                                             | 1                                                                                                  | <b>ИКР.</b> Метод «воображения ИКР (идеального конечного результата)» и его использование для решения проблем. Изобретательские приёмы: «принцип объединения», «принцип дробления», «принцип частичного или избыточного решения» на основе выявленных противоречий.                       | 2          | ПК 3.5                       |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/2</b> |                              |
|                                                             | 1                                                                                                  | <b>Идеальный конечный результат (ИКР).</b> Разработка фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием метода ИКР.                                                                                                                                                        | 2/2        | ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |
|                                                             | 2                                                                                                  | <b>Анализ занятия.</b> Проведение анализа фрагмента занятия (в форме практической подготовки).                                                                                                                                                                                            | 2/2        |                              |
| Тема 2.4. Морфологический анализ. Метод фокальных объектов. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |                              |
|                                                             | 1                                                                                                  | <b>Морфологический анализ. Понятие. Ф. Цвикки - создатель метода.</b> Многомерная таблица (ящик). Фланелеграф в работе с морфологическим ящиком. Метод фокальных объектов как метод снятия психологической инерции. Профессор Кунц – основоположник метода. Правила использования метода. | 2          | ПК 3.1                       |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/4</b> |                              |
|                                                             | 1                                                                                                  | <b>Морфологический анализ. Разработка фрагмента занятия</b> с детьми дошкольного возраста с использованием метода «Морфологический анализ». Проведение анализа фрагмента занятия (в форме практической подготовки).                                                                       | 2/2        | ОК 1, ПК 3.3                 |
|                                                             | 2                                                                                                  | <b>Метод фокальных объектов.</b> Разработка фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием метода фокальных объектов. Проведение анализа фрагмента занятия (в                                                                                                           | 2/2        | ОК 1, ПК 3.3                 |

|                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
|                                                                                                             |   | <i>форме практической подготовки).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                        |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Прямая аналогия.<br>Фантастическая аналогия.<br>Символическая аналогия. Личная аналогия |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    |                        |
|                                                                                                             | 1 | <b>Прямая аналогия, виды прямой аналогии: по форме, по цвету, компонентная, функциональная, аналогия по ситуации, аналогия по свойствам.</b> Фантастическая аналогия. Символическая аналогия. Личная аналогия (эмпатия). Отличительные особенности, специфика работы с методами.                        | 2           | ПК 3.1                 |
|                                                                                                             |   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10/8</b> |                        |
|                                                                                                             | 1 | <b>Прямая аналогия.</b> Разработка фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием метода прямой аналогии. Проведение анализа фрагмента занятия <i>(в форме практической подготовки).</i>                                                                                              | 2/2         | ОК 1, ПК 3.3           |
|                                                                                                             | 2 | <b>Фантастическая аналогия.</b> Разработка фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием фантастической аналогии. Проведение анализа фрагмента занятия <i>(в форме практической подготовки).</i>                                                                                     | 2/2         | ОК 1, ПК 3.3           |
|                                                                                                             | 3 | <b>Символическая аналогия.</b> Разработка фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием символической аналогии. Проведение анализа фрагмента занятия <i>(в форме практической подготовки).</i>                                                                                       | 2/2         | ОК 1, ПК 3.3           |
|                                                                                                             | 4 | <b>Личная аналогия (эмпатия).</b> Разработка фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием личной аналогии. Проведение анализа фрагмента занятия <i>(в форме практической подготовки).</i>                                                                                           | 2/2         | ОК 1, ПК 3.3           |
|                                                                                                             | 5 | <b>Анализ парциальной программы для детей дошкольного возраста «Росток» (А.М. Страуниг).</b> Анализ парциальной программы для детей дошкольного возраста «ТРИЗ» (Г.С. Альтшуллер, М. Шустерман).                                                                                                        | 2           | ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5 |
| <b>Тема 2.6</b><br>Метод моделирования маленькими человечками.                                              |   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/2</b>  |                        |
|                                                                                                             | 1 | <b>ММЧ, как метод позволяющий наглядно увидеть и прочувствовать природные явления,</b> Проанализировать характер взаимодействия предметов и их элементов, исходя из наблюдения.<br><b>Использование внешних символических заместителей в виде маленьких человечков.</b> Правила в использовании метода. | 2           | ПК 3.3                 |
|                                                                                                             | 2 | <b>Разработка фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием метода ММЧ.</b> Проведение анализа фрагмента занятия. Анализ парциальной программы для детей дошкольного возраста «Умка –ТРИЗ» (Л.М. Курбатова и др.) <i>(в форме практической подготовки).</i>                          | 2/2         | ОК 1, ПК 3.3           |

|                                                             |                             |                                                                                                                                               |                                                               |                                  |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Тема 2.7.<br>Методы<br>активизации<br>перебора<br>вариантов | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                               | 2                                                             |                                  |
|                                                             | 1                           | <b>Развитие творческого воображение через методы активизации перебора вариантов</b><br>(Прием «Противоположные значения»). (Игра «Наоборот»). | 2                                                             | ОК 1, ПК 3.1,<br>ПК 3.3, ПК 3.5  |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>  |                             |                                                                                                                                               | 2                                                             | ОК 01, ПК 3.1,<br>ПК 3.3, ПК 3.5 |
| <b>Всего:</b>                                               |                             |                                                                                                                                               | 72 часа, в т.ч. 24 часа в<br>форме практической<br>подготовки |                                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины «ТРИЗ в развитии творческого воображения детей дошкольного возраста» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: ауд. 203 - лаборатория «Детский сад», учебный корпус № 3. Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Кресло преподавателя
2. Стол преподавателя
3. Стул ученический с пюпитром
4. Флипчарт
5. Шкаф
6. Столешница со стеллажами и полками
7. Стеллаж для выставки
8. Парты и стул регулируемые по высоте (детские)
9. Шкаф (система хранения, кровать, панель декор)

##### **Технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета:**

1. Интерактивная панель
2. Интерактивный стол
3. Интерактивный пол
4. Интерактивная песочница

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

##### **Учебно-методическое оснащение**

1. Ковер Воскобовича
2. Набор кубиков Зайцева
3. Набор игр Воскобовича
4. Конструктор «Ежик»
5. Lego Wedo 2:0
6. Lego Wedo 95-80 (базовый)
7. Lego Wedo 95-85 (ресурсный)
8. Игры настольные

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

##### **1. Оборудование:**

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат A3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)

- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
  - 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
  - 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
  - 1.12. Столы компьютерные,
  - 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
  - 1.14. Стулья, шкаф,
  - 1.15. Стеллаж для дисков.
- 2. Программное обеспечение:**
- 2.1. Microsoft Windows 7,
  - 2.2. Microsoft Office 2007,
  - 2.3. Lazarus,
  - 2.4. ABC Pascal,
  - 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
  - 2.6. FreePascal,
  - 2.7. FreeProlog,
  - 2.8. NI LabView,
  - 2.9. FreeBasic,
  - 2.10. MySQL,
  - 2.11. Far manager,
  - 2.12. Mozilla Firefox.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **Основная литература**

1. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебник для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587293> (дата обращения: 16.03.2026).
2. Проворов, А. В. Техническое творчество: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Проворов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13323-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542978> (дата обращения: 16.03.2026).

#### **Дополнительная литература**

1. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587523> (дата обращения: 16.03.2026).
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585925> (дата обращения: 16.03.2026).

### **Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Сайт дистанционного образования ГИПУ. - URL: <http://moodle.ggpi.org>.
2. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).

### **Профессиональные базы данных**

1. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГИПУ). - URL: <http://rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: <http://www.prilib.ru/>
4. Национальная Электронная Библиотека. - URL: <https://НЭБ.рф>
5. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» - URL: <http://www.vlibrary.ru>

### **Электронные базы данных периодических изданий**

1. Журнал «Дошкольное воспитание» - [https://dovosp.ru/magazine\\_preschool\\_education](https://dovosp.ru/magazine_preschool_education)
2. Журнал «Современное дошкольное образования» - <https://sdo-journal.ru/>
3. Журнал «Теория и практика Дошкольного образования» <http://deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>
4. Вестник педагогического опыта. Серия Дошкольное и начальное образование. Выпуск 40. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2022г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                          | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                    | <i>Формы и методы оценки</i>                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>                                                            |                                                                                                                                           |                                                              |
| – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;                                      | - воспроизводит основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований. | <i>выполнение заданий в тестовой форме</i>                   |
| – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; | – называет особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;              | <i>опрос, беседа</i>                                         |
| – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;                   | - перечисляет основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;                             | <i>опрос, выполнение заданий в тестовой форме</i>            |
| – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;                                  | - определяет структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;                                             | <i>опрос, выполнение заданий в тестовой форме</i>            |
| – основы организации обучения дошкольников;                                                                         | - называет основы организации обучения дошкольников                                                                                       | <i>опрос, выполнение заданий в тестовой форме</i>            |
| пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;                                  | определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения                                              | <i>опрос, выполнение заданий в тестовой форме</i>            |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>                                                            |                                                                                                                                           |                                                              |
| - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для                         | определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                   | <i>наблюдение в процессе выполнения практических заданий</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| решения задачи и/или проблемы;                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| - планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; | - планирует и реализовывает профессиональную деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; | <i>наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий</i> |
| -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;                                                                                                                     | разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;                                                                                                                    | <i>оценка выполнения практических заданий</i>                         |
| - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;                                                                                                              | применяет методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования                                                                                                               |                                                                       |
| - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;                                                                                                                                                                                                         | отбирает средства определения результатов обучения, интерпретирует результаты диагностики                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |